

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: _____ 22-23 г

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с бегом, с изменением направлени	
		<i>ходит приставным шагом</i>	<i>ходит приставным шагом частично</i>	<i>пытается ходить приставным шагом</i>	<i>чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа</i>	<i>чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направление, темп</i>
1	Туров Ратмир	1			1	
2	Карабаева Дария	1				1
3	Кыдырбек Арсен	1				
4	Болат Валихан			1		
5	Имамсаитов Арман	1				
6	Киркимбаев Адиль	1				1
7	Пазылова Сафина		1		1	
8	Толепбатыр Сара		1			1
9	Халамханова Тея			1	1	
10	Елшибеков Рамазан	1				1
11	Султанов Давид			1	1	
12	Гейслер Таир	1			1	
13	Болат Адель		1			
14	Икрам Адиль			1	1	
15	Мейржанов Альтаир			1	1	
Всего, N		7	3	5	7	4
достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		47	20	33	47	27

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий
Средний

4-Ф
4-Ф

57,27273
37,87879

Низкий	4-Ф	4,848485
		100
Высокий	4-К	55,71429
Средний	4-К	38,57143
Низкий	4-К	5,714286
		100
Высокий	4-П	52
Средний	4-П	43,58974
Низкий	4-П	4,615385
		100
Высокий	4-Т	60,22989
Средний	4-Т	35,63218
Низкий	4-Т	4,022989
		100
Высокий	4-С	61
Средний	4-С	35,66667
Низкий	4-С	3,333333
		100

		4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
прыжками, темпа:		ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие:			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях:			бегает с ускорением и за темпа, со сменой ведущего разные задания	
старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	ходит сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить сохраняя равновесие	бегает в разных направлениях	бегает в разных направлениях с помощью взрослого	старается бегать в разных направлениях	бегает со сменой ведущего с интересом	бегает, со сменой ведущего без интереса	
			1		1			1	
	1				1			1	
1	1			1			1		
1	1			1			1		
1			1		1			1	
		1			1			1	
	1			1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
	1				1		1		
	1				1			1	
	1			1				1	
1	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1				1	
4	9	5	1	10	5	0	5	10	
27	60	33	7	67	33	0	33	67	

		4-Ф.6			4-Ф.7			4-Ф.8	
медленим о выполня и:		ползает на четвереньках:			ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками:			лазает по гимнастической вниз чередующимся	
старается бегать со сменой ведущего		ползает на четвереньк ах с интересом	ползает на четвереньк ах без интересом	старается ползать на четвереньк ах	ползает с интересом	ползает без интереса	старается ползать	лазает с интересом	лазает без интереса
			1			1			1
			1		1			1	
			1			1			1
	1				1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1			1			1
	1				1			1	
			1			1			1
	1				1			1	
	1				1				1
			1			1			1
			1		1				1
			1		1			1	
	1				1				1
0	5	10	0	10	5	0	7	8	
0	33	67	0	67	33	0	47	53	

		4-Ф.9			4-Ф.10			4-Ф.11	
стенке вверх шагом:		прыгает на двух ногах, с продвижением вперед:			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их:			перестраиваться в звенья три:	
старается лазать	прыгает на двух ногах, с продвижен ием вперед	прыгает на двух ногах без продвижен ия вперед	не прыгает на двух ногах	катает, метает, бросает мячи и ловит их	катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их	старается катать, метать, бросать мячи и ловить их	перестраив аться в звенья	перестраив ается в звенья по два	
				1		1			1
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1			1	
	1				1			1	
		1			1			1	
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1			1	
	1				1				
			1		1				
		1			1			1	
	1				1		1		
	1				1		1		
0	4	9	2	10	5	0	7	6	
0	27	60	13	67	33	0	47	40	

Физическое развитие

Физическая культура

	4-Ф.12			4-Ф.16			4-Ф.17	
и по два, по	владеет видами закалывания, навыками самообслуживания:			проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:			проявляет быстроту выносливость, гибкость, подвижных игр:	
не старается перестраиваться в звенья	владеет видами закалывания, навыками самообслуживания	владеет некоторыми видами закалывания	не владеет видами закалывания, навыками самообслуживания	проявляет инициативу, самостоятельность	проявляет инициативу, самостоятельность частично	не проявляет инициативу, самостоятельность	проявляет быстроту, выносливость, гибкость, ловкость	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично
	1				1			1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	1			1				1
1	1			1			1	
	1			1				
		1		1				1
	1			1				1
2	14	1	0	14	1	0	5	9
13	93	7	0	93	7	0	33	60

		4-Ф.18			4-Ф.19			4-Ф.20	
, силу, ловкость в играх:		играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами:			самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр:			соблюдает первоначальную личную гигиену	
не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	играет в подвижные игры с интересом	играет в подвижные игры без интереса	не старается играть в подвижные игры	самостоятельно играет и соблюдает правила игр	играет самостоятельно, но не соблюдает правила игр	не играет самостоятельно и не соблюдает правила игр	соблюдает навыки	пытается соблюдать навыки	
		1			1			1	
	1				1		1		
		1			1		1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1			1	
	1				1		1		
		1			1		1		
1	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
1	11	4	0	6	9	0	14	1	
7	73	27	0	40	60	0	93	7	

		4-Ф.21			4-Ф.22			4-Ф.23	
ые навыки л:		следит за своим внешним видом:			имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни:			понимает влияние де гигиенических процедур (с закаливание и т.д.) для (пользы) организ	
не соблюдает навыки	следит за своим внешним видом	старется следить за своим внешним видом	не обращает внимание на свой внешний вид	имеет первоначал ьные навыки	владеет первоначал ьными навыками частично	не владеет первоначал ьными навыками	понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма	понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма частично	
		1			1			1	
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
0	10	5	0	10	5	0	12	3	
0	67	33	0	67	33	0	80	20	

		4-Ф.24			4-Ф.25			4-К. 1	
действий чистка зубов, и защиты ма:		имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:			осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека:			правильно произносит согласные звуки	
не понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма	имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщенно сти сна	имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщенно сти сна частично	не имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщенно сти сна	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека частично	не осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	правильно произносит	произносит частично	
			1		1			1	
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1			1		
		1			1		1		
	1					1			
		1			1		1		
		1			1			1	
	1					1		1	
	1					1		1	
		1		1			1		
0	3	12	0	9	5	1	5	9	
0	20	80	0	60	33	7	33	60	

		4-К.2			4- К.3			4-К.4	
гласные и и:		говорит медленно, быстро:			произносит слова и фразы правильно, четко:			произносит правильно ус звук:	
правильно не произносит	говорит медленно, быстро	старается говорить медленно, быстро	не говорит медленно, быстро	произносит слова и фразы правильно, четко	старается произносит ь слова и фразы правильно, четко	не старается произносит ь слова и фразы правильно, четко	произносит правильно	старается произносит ь правильно	
									1
		1				1		1	
			1			1	1		
			1			1		1	
			1			1	1		
	1					1	1		
	1			1				1	
			1			1		1	
				1		1		1	
			1			1		1	
1				1		1	1		
				1		1		1	
			1			1		1	
			1		1			1	
			1			1	1		
			1			1			
1	3	9	3	2	10	3	4	9	
7	20	60	20	13	67	20	27	60	

		4-К.5		4-К.6			4-К.7	
слышанный		подбирает устно слова на определенный звук:		использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:			знает названия предметов выходящих за пределы ближайшего окружения:	
не произносит правильно	подбирает устно слова на определенный звук	пытается подобрать устно слова на определенный звук	не подбирает устно слова на определенный звук	использует	старается использовать	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия предметов и явлений
		1			1			
	1				1		1	
		1			1			1
	1				1		1	
			1		1		1	
			1	1			1	
			1	1				1
	1				1		1	
	1					1		1
	1				1			
	1			1				1
	1				1		1	
1		1		1			1	
1	1			1			1	
2	10	2	3	7	6	2	8	5
13	67	13	20	47	40	13	53	33

Развитие

		4-К.8			4-К.9			4-К.10	
и явлений, лы его ения:		знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность:			понимает сущность предметов быта и окружающей среды:			узнает и называет как национальные предме	
не знает названия предметов и явлений	знает существительные, глаголы	знает существительные, но не знает глаголы	не знает существительные, глаголы	понимает сущность предметов	понимает сущность предметов частично	не понимает сущность предметов	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них	
		1				1	1		
	1				1			1	
		1			1			1	
			1		1		1		
			1	1			1		
	1				1		1		
		1			1		1		
	1				1			1	
		1			1		1		
1	1				1			1	
1		1		1				1	
		1				1		1	
		1			1			1	
	1			1				1	
		1		1				1	
2	5	8	2	4	9	2	6	9	
13	33	53	13	27	60	13	40	60	

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развитие речи

	4-К.11			4-К.12			4-К.13	
захские ты быта:	узнает и называет предметы бытовой электротехники:			называет имена существительные в единственном и множественном числе:			называет числительные и соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе:	
не узнает и не называет	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них	не узнает и не называет	называет имена существительные в единственном и множественном числе	называет имена существительные в единственном числе, но не может назвать во множественном	не называет имена существительные в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, но не соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе
	1			1				
	1				1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1		1	
	1				1			
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	14	1	0	10	5	0	4	9
0	93	7	0	67	33	0	27	60

		4-К. 14		4-К.15			4-К.16	
по порядку, гелными в нном и сле:		называет имена существительные связывая с прилагательными:		описывает предметы, картины, которые он исследовал:			составляет рассказы по изр рисункам и издели	
не называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	называет имена существительные связывая с прилагательными	называет имена существительные, но не связывает с прилагательными	не пытается называть имена существительные связывая с прилагательными	описывает	пытается описать	не описывает	составляет рассказы	старается составить рассказы
	1	1	1			1		
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
	1				1		1	
1		1			1			
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1		1	
2	10	5	0	7	8	0	4	9
13	67	33	0	47	53	0	27	60

	4-К.17			4-К.18			4-К.19	
ображенным иям:	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок:			обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях:			инсценирует спектакли предложенным сюжетом:	
<i>не старается составить рассказы</i>	<i>пересказывает</i>	<i>пытается пересказать</i>	<i>не пытается пересказать</i>	<i>обсуждает с интересом</i>	<i>обсуждает частично</i>	<i>не проявляет интерес к обсуждению</i>	<i>инсценирует спектакли</i>	<i>инсценирует спектакли частично</i>
1		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1				1	1	
1	1					1	1	
	1				1		1	
		1		1				1
		1		1			1	
2	10	5	0	7	6	2	14	1
13	67	33	0	47	40	13	93	7

		4-К.20		4-К.21			4-К.22	
кли по сетам:		эмоционально воспринимает художественные произведения:		пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов:			оценивает поступки лит- героев:	
не проявляет интерес к инсцениров- ке спектаклей	эмоциональ- но восприни- мает	старается восприни- мать эмоци- ональ- но	не восприни- мает эмоци- ональ- но	пересказы- вает содержани- е	пересказы- вает содержани- е частично	не старается пересказа- ть содержани- е	оценивает поступки литератур- ных героев	оценивает поступки литератур- ных героев частично
			1			1		1
	1				1		1	
	1			1				1
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1		1	
	1			1				1
	1					1	1	
	1				1		1	
	1				1		1	
0	14	1	0	5	9	1	11	4
0	93	7	0	33	60	7	73	27

	4-К.23			4-К.24			4-К.25	
литературных	соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:			произносит стихотворения выразительно, наизусть:			придумывает начало и конец рассказа совместно со в:	
не оценивает поступки литературных героев	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	произносит наизусть	пытается произносить наизусть	не пытается произносить наизусть	придумывает начало и конец сказки	пытается придумать начало и конец сказки
		1		1				1
	1				1		1	
		1			1		1	
		1				1		
		1				1		
		1		1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1				1
		1		1			1	
		1		1				1
0	3	12	0	6	7	2	7	5
0	20	80	0	40	47	13	47	33

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

		4-К.26		4-К.27			4-К.28	
онец сказки, зрелыми:		рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ:		воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса:			выражает свое отношение литературных персо	
<i>не пытается придумать начало и конец сказки</i>	<i>составляет сказку, рассказ</i>	<i>старается составить сказку, рассказ</i>	<i>не старается составить сказку, рассказ</i>	<i>воспроизводит</i>	<i>старается воспроизвести</i>	<i>не воспроизводит</i>	<i>выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей</i>	<i>пытается выразить свое отношение к поступкам литературных персонажей</i>
		1			1		1	
	1				1		1	
	1				1			1
1		1			1		1	
1		1				1	1	
1		1		1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1				1		1	
	1					1		1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
3	9	6	0	4	9	2	11	4
20	60	40	0	27	60	13	73	27

	4-К.32			4-К.33			4-К.34	
ельно образ свободных	во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета:			произносит слова на казах	
<i>не воспроизводит самостоятельно</i>	<i>старается</i>	<i>пытается показать</i>	<i>не старается</i>	<i>проявляет инициативу и самостоятельность</i>	<i>старается проявить инициативу и самостоятельность</i>	<i>не проявляет инициативу и самостоятельность</i>	<i>произносит</i>	<i>старается произносить</i>
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1				1
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1			1	
1		1		1			1	
		1		1			1	
1	6	9	0	14	1	0	10	5
7	40	60	0	93	7	0	67	33

		4-К.35			4-К.36			4-К.37		
в казахском языке:		правильного произносит специфические звуки казахского языка:			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни:			произносит слова, обозначает признаки, количество, предметы:		
		<i>не произносит</i>	<i>произносит правильно</i>	<i>пытается произносить правильно</i>	<i>не произносит</i>	<i>понимает, называет и употребляет</i>	<i>понимает, называет, но не употребляет</i>	<i>не понимает, называет и употребляет</i>	<i>произносит</i>	<i>старается произносить</i>
		1				1				1
				1		1				1
		1				1				1
		1				1				1
		1				1				1
		1				1				1
		1				1				1
		1				1				1
				1		1				1
				1		1		1		
				1		1				1
				1		1				1
		1					1		1	
		1					1		1	
		1					1			1
0	10	5	0		12	3	0	3		12
0	67	33	0		80	20	0	20		80

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

	4-К.38			4-К.39			4-К.40	
начающие действия	считает в прямом и обратном порядке до 5:			понимает простые предложения из 2-3 слов:			составляет простые пре;	
<i>не произносит</i>	<i>считает</i>	<i>пытается считать</i>	<i>не считает</i>	<i>понимает</i>	<i>старается понять</i>	<i>не понимает</i>	<i>составляет простые предложения</i>	<i>пытается составить простые предложения</i>
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
			1	1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
0	9	5	1	15	0	0	12	3
0	60	33	7	100	0	0	80	20

		4-К.41		4-К.42			4-П.1	
предложения:		отвечает на простые вопросы:		описывает игрушки по образцу педагога:			считает в пределах 5-ти числа по порядку	
не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	описывает	пытается описать	не описывает	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1				1
	1				1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
0	15	0	0	10	5	0	6	9
0	100	0	0	67	33	0	40	60

		4-П.2			4-П.3			4-П.4	
, называет су:		имеет представление о равенстве и неравенстве:			раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке:			сравнивает два разных и с предмета по длине и шири толщине:	
не может считать	знает понятия	частично знает понятия	не знает эти понятия	раскладывает 2-3 предмета	пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине	не раскладывает	сравнивает	частично сравнивает	
		1			1			1	
		1		1				1	
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	12	3	0	15	0	0	10	5	
0	80	20	0	100	0	0	67	33	

Развитие познавательных и ин

Основы матема

	4-П.5			4-П.6			4-П.7	
одинаковых не, высоте и	применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины:			различает и называет геометрические фигуры и тела:			обследует формы геоме фигур, используя зрение	
<i>не сравнивает</i>	<i>применяет приемы</i>	<i>частично применяет</i>	<i>не применяет приемы</i>	<i>различает и называет</i>	<i>частично различает и называет</i>	<i>не может различить и назвать</i>	<i>исследует</i>	<i>интересует ся</i>
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
		1		1			1	
		1			1			1
	1					1		
	1				1			1
	1					1		1
	1					1		1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			
	1				1			1
0	6	9	0	3	9	3	2	11
0	40	60	0	20	60	20	13	73

Интеллектуальных навыков детей

ИТКИ

	4-П.8			4-П.9			4-П.10	
грамматических и осознание:	использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения:			имеет представления о частях суток:			понимает значение слов «сегодня», «завтра»	
не пытается обследовать	называет результаты сравнения	называет результаты сравнения частично	не называет результаты сравнения	различает части суток	различает части суток частично	не различает части суток	понимает значение слов	понимает значение слов частично
		1		1			1	
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
1		1		1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
1			1		1		1	
			1	1			1	
2	4	9	2	13	2	0	9	6
13	27	60	13	87	13	0	60	40

		4-П.11			4-П.12			4-П.13	
в «вчера», а):		определяет пространственные направления по отношению к себе:			двигается в заданном направлении:			устанавливает простейшие следственные связи	
не понимает значение слов	определяет направление	определяет направление частично	не определяет направление	двигается в заданном направлении	пытается двигаться в заданном направлении	не пытается двигаться в заданном направлении	устанавливает простейшие причинно- следственные связи	устанавливает простейшие причинно- следственные связи частично	
			1			1			
	1			1				1	
		1			1			1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
		1			1			1	
	1			1				1	
		1			1			1	
	1			1				1	
	1				1		1		
		1			1				
	1				1			1	
	1			1			1		
	1				1		1		
0	10	5	0	7	8	0	4	9	
0	67	33	0	47	53	0	27	60	

	4-Т.1			4-Т.2			4-Т.3	
е причинно- изи:	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции:			проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов:			рисует предметы с учетом цвета:	
<i>не пытается установит ь простейши е причинно- следственн ые связи</i>	<i>создает сюжетные композиции</i>	<i>создает сюжетные композиции частично</i>	<i>не создает сюжетные композиции</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интересе</i>	<i>рисует предметы с учетом формы, цвета</i>	<i>рисует предметы с учетом цвета, без точной формы</i>
1	1			1			1	
		1		1				1
		1				1	1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1					1		
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1				1
		1			1			1
		1		1				1
1		1		1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
2	6	9	0	12	1	2	9	5
13	40	60	0	80	7	13	60	33

Развитие творческих навыков и исследо

Рисование

	4-Т.4			4-Т.5			4-Т.6	
эм формы,	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки:			использует в рисовании р; обращает внимание на количество цвет	
не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги	рисует элементы казахского орнамента частично, распределяет их на листе бумаги	не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно распределить их на листе бумаги	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание	использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание
	1			1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1					1		1
1			1	1				1
	1			1				1
	1					1		1
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1				1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1			
1	9	5	1	10	3	2	3	11
7	60	33	7	67	20	13	20	73

вательской деятельности детей

		4-Т.7		4-Т.8			4-Т.9		
азные цвета, большее ов:		закрашивает рисунки карандашом, кистью:		проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие:			рассматривает предмет будет рисовать и обследуя используя осозан		
<i>не пытается использовать разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание</i>	<i>закрашивает рисунки карандашом, кистью</i>	<i>закрашивает рисунки карандашом, кистью частично</i>	<i>не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью</i>	<i>проводит линии</i>	<i>проводит линии частично</i>	<i>не может проводить линии</i>	<i>рассматривает предметы, обследует их</i>	<i>рассматривает предметы и обследует их частично</i>	
	1			1				1	
				1		1		1	
	1				1				1
	1			1	1				1
	1				1				1
			1		1				1
				1		1		1	
			1		1			1	
	1					1			1
				1		1		1	
	1					1		1	
	1					1			
	1					1			
	1			1		1		1	
1	8	2	5	6	9	0	7	6	
7	53	13	33	40	60	0	47	40	

		4-Т.10		4-Т.11			4-Т.12	
и, которые едует их ие:		рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой:		оценивает свою работу и других детей:			выполняет лепку с инт	
не рассматрив ает предметы и не обследует их	рисует характерн ые особенност и предмета и их соотношен ие между собой	рисует характерн ые особенност и каждого предмета, а их соотношен ие между собой частично	не может охарактери зовать соотношен ие предметов между собой	оценивает свою работу	оценивает свою работу частично	не пытается оценить своб работу частично	выполняет лепку с интересом	выполняет лепку без интереса
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
			1		1		1	
			1		1		1	
1	1			1				1
1	1			1				1
	1			1				1
2	10	3	2	10	5	0	9	4
13	67	20	13	67	33	0	60	27

	4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15	
гересом:	лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов:			выравнивает поверхность предмета, фигуры:			лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение пропорции, соединяя	
не пытается выполнять лепку	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов	не пытается лепить с использованием разных приемов	выравнивает поверхность предмета, фигуры	выравнивает поверхность предмета, фигуры частично	не старается выравнивать поверхность предмета, фигуры	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1					1	1	
1		1				1	1	
1	1				1		1	
	1				1		1	
		1		1			1	
	1			1				1
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
2	10	5	0	6	7	2	12	3
13	67	33	0	40	47	13	80	20

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

		4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18	
ьких частей, е, соблюдая и части:		использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:			владеет техникой лепки стекой:			создает сюжетные композиции сказок и окружающ	
не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания	использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, но не умеет вдавливать	не использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания	владеет техникой лепки стекой	владеет техникой лепки стекой частично	не владеет техникой лепки стекой:	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	
		1			1				1
	1				1		1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
0	15	0	0	10	5	0	10	5	
0	100	0	0	67	33	0	67	33	

	4-Т.19			4-Т.20			4-Т.21	
озиции на цей жизни:	участвует в коллективной работе:			проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа:			соблюдает правила безо- печности при лепке:	
не создает сюжетные композиции	участвует в коллектив- ной работе	участвует в коллектив- ной работе без интереса	не принимает участие в коллектив- ной работе	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	соблюдает правила безопаснос- ти при лепке	соблюдает правила безопаснос- ти при лепке частично
		1				1		1
	1				1		1	
		1			1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
			1		1		1	
		1			1		1	
	1				1			1
		1			1		1	
	1				1		1	
		1		1				1
		1				1	1	
			1		1		1	
	1			1				1
		1		1				1
0	6	7	2	4	9	2	10	5
0	40	47	13	27	60	13	67	33

Развитие творческих навыков

	4-Т.25			4-Т.26			4-Т.27	
приемы для или овощей, аментов:	разрезает поперек узкие полоски:			вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:			наклеивает мелкие эле помощью взросл	
<i>не использует различные приемы</i>	<i>разрезает поперек узкие полоски</i>	<i>разрезает поперек узкие полоски частично</i>	<i>не умеет разрезать поперек узкие полоски:</i>	<i>вырезает с интересом</i>	<i>вырезает без интереса</i>	<i>старается вырезать</i>	<i>наклеивает элементы</i>	<i>старается наклеивать элементы</i>
		1		1				1
		1		1			1	
	1				1			1
		1		1				1
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
			1	1			1	
		1		1				1
		1		1				1
0	5	9	1	11	4	0	3	12
0	33	60	7	73	27	0	20	80

Игры и исследовательской деятельности детей

Аппликация

	4-Т.28			4-Т.29			4-Т.30	
элементы с этого:	составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает:			украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов:			участвует в выполнении работ:	
не пытается наклеивать элементы	самостоятельно составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их	составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их при помощи взрослого	старается составлять узоры, чередовать их и последовательно наклеивать	украшает предметы национальными орнаментами самостоятельно	украшает предметы национальными орнаментами при помощи взрослого	старается украшать предметы национальными орнаментами	принимает участие в коллективной работе с интересом	принимает участие в коллективной работе без интереса
		1			1		1	
	1			1				1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1				1
		1			1		1	
	1			1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1			1				1
	1				1			1
0	10	5	0	7	8	0	6	9
0	67	33	0	47	53	0	40	60

		4-Т.31		4-Т.32			4-Т.33	
коллективных		соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:		различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств:			самостоятельно выбирает, качеству, объему и с конструирует:	
предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали	не различает, не называет и не использует строительные детали	выбирает, конструирует	выбирает, конструирует частично
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	14	1	0	10	5	0	10	5
0	93	7	0	67	33	0	67	33

	4-Т.34			4-Т.35			4-Т.36	
детали их по форме, :	определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:			играет в различные игры с готовыми констукциями:			конструирует из бу	
выбирает, но не конструирует	определяет расположение	определяет расположение частично	не может определить расположение	играет с интересом	играет частично	не проявляет интерес к игре	конструирует из бумаги с интересом	пытается конструировать из бумаги:
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1			1				1
	1				1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
0	15	0	0	10	5	0	6	9
0	100	0	0	67	33	0	40	60

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Конструирование

	4-Т.37			4-Т.38			4-Т.39	
маги:	составляет композиции при помощи склеивания между собой:			складывает простые формы по типу «оригами»:			знает изделия, предметы казахского народа изготовленные из природных материалов и материалы, из которых они изготовлены	
<i>не проявляет интерес к конструированию из бумаги</i>	<i>составляет композиции при помощи склеивания между собой</i>	<i>составляет композиции при помощи частичного склеивания между собой</i>	<i>не умеет составлять композиции и склеивать их между собой</i>	<i>складывает простые формы по типу «оригами»:</i>	<i>складывает простые формы по типу «оригами» частично</i>	<i>не может складывать простые формы по типу «оригами»:</i>	<i>знает изделия и предметы быта казахского народа</i>	<i>знает изделия, предметы быта казахского народа частично</i>
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	12	3	0	15	0	0	10	5
0	80	20	0	100	0	0	67	33

Творческие способности детей

	4-Т.40			4-Т.41			4-Т.42	
Известны ли детям бытовые предметы, сделанные из подручных материалов, изобретенные ими?	конструирует из природного и бросового материала:			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			проявляет творческое воображение при конструировании:	
не знает изделия, предметы быта казахского народа	конструирует из природного и бросового материала	конструирует из природного и бросового материала частично	не старается конструировать из природного и бросового материала	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумывает композиции	проявляет творческое воображение при конструировании	проявляет творческое воображение при конструировании частично
		1			1			
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
	1				1		1	
		1			1			
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1		1	
0	10	5	0	7	8	0	4	9
0	67	33	0	47	53	0	27	60

		4-Т.43		4-Т.44			4-Т.45	
ображение нии.	сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь):			распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании:			делится своими впечатл прослушанной муз	
<i>не проявляет творческое воображен ие при конструиро вании</i>	<i>слушает музыкальны е произведен ия до конца, не отвлекаясь</i>	<i>слушает музыкальны е произведен ия частично</i>	<i>не слушает музыкальны е произведен ия до конца</i>	<i>распознает знакомые произведен ия, рассказыва ет их</i>	<i>распознает знакомые произведен ия, рассказыва ет частично</i>	<i>не проявляет интерес к знакомым произведен иям не, рассказыва ет их</i>	<i>делится впечатлени ями от прослушанн ой музыки</i>	<i>старается делиться впечатлени ями от прослушанн ой музыки</i>
1		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1				1	1	
1	1					1	1	
	1				1		1	
		1		1				1
		1		1			1	
2	10	5	0	7	6	2	14	1
13	67	33	0	47	40	13	93	7

	4-Т.46			4-Т.47			4-Т.48	
ениями от ыки:	распознает голос казахского народного инструмента - домбры:			поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си):			умеет дышать между к музыкальными фра	
<i>не делится впечатлени еями от прослушанн ой музыки</i>	<i>знает домбру, распознает ее голос</i>	<i>знает домбру частично, распознает ее голос</i>	<i>не пытается узнать домбру, не узнает голоса</i>	<i>поет песню выразитель но, растягивая, жестикули руя</i>	<i>старается петь песню выразитель но, растягивая, жестикули руя</i>	<i>не старается петь песню выразитель но, растягивая, жестикули руя</i>	<i>умеет дышать между короткими музыкальны ми фразами</i>	<i>умеет дышать между короткими музыкальны ми фразами частично</i>
		1			1		1	
	1				1		1	
	1			1				1
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1				1
	1					1	1	
	1				1		1	
	1				1		1	
0	14	1	0	5	9	1	11	4
0	93	7	0	33	60	7	73	27

Развитие творческих навыков

4-Т.49			4-Т.50			4-Т.51			
зрительно-слуховыми средствами:	растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения:			умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой:			передает характер марша шагом, передает двигательный характер музыки легким, бегом:		
	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	начинает и заканчивает песню вместе с группой	старается начинать и заканчивать песню вместе с группой	не старается начинать и заканчивать песню вместе с группой	передает характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1		1			1		
		1		1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1		1			1		
		1		1				1	
		1			1			1	
	1			1				1	
		1		1			1		
		1		1				1	
0	3	12	0	10	5	0	7	8	
0	20	80	0	67	33	0	47	53	

Исследования и исследовательской деятельности детей

Музыка

4-Т.52

4-Т.53

4-Т.54

ритмичным группы ритмичным	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки:			умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки:			выполняет игровые де соответствии с характер	
<i>не старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом</i>	<i>ритмически выполняя ходьбу, согласовыв ает движения с музыкой, меняет их</i>	<i>старается ритмически выполнять ходьбу, согласовыв ать движения с музыкой, меняет их</i>	<i>не старается ритмически выполнять ходьбу, не согласовыв ает движения с музыкой, не меняет их</i>	<i>свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки</i>	<i>старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки</i>	<i>не старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки</i>	<i>выполняет игровые действия в соответст вии с характеро м музыки</i>	<i>старается выполнять игровые действия в соответст вии с характеро м музыки</i>
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
			1	1			1	
			1	1			1	
		1		1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
0	7	6	2	14	1	0	14	1
0	47	40	13	93	7	0	93	7

4-Т.55			4-Т.56			4-Т.57		
действия в этом музыке:	выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			проявляет интерес к нац танцевальному искусству танцевальные движения, жанры музыки	
	<i>не проявляет интерес к выполнению игровых действий в соответст вии с характеро м музыки</i>	<i>выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость</i>	<i>старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость</i>	<i>не старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость</i>	<i>выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки</i>	<i>старается выполнять движения в соответст вии с характеро м музыки</i>	<i>не пытается выполнять движения в соответст вии с характеро м музыки</i>	<i>проявляет интерес к национальн ому танцевальн ому искусству, выполняет танцевальн ые движения</i>
		1		1				1
		1		1			1	
	1				1			1
		1		1				1
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
			1	1			1	
		1		1				1
		1		1				1
0	5	9	1	11	4	0	3	12
0	33	60	7	73	27	0	20	80

4-Т.58				4-С.1			4-С.2	
ациональному , выполняет определяет :	умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи:			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя:			знает и называет страну, и пункт, где родился	
<i>не проявляет интерес к национальн ому танцевальн ому искусству, не выполняет танцевальн ые движения</i>	<i>играет простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи</i>	<i>старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи</i>	<i>не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи</i>	<i>выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя</i>	<i>выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя</i>	<i>не выражает свое мнение</i>	<i>знает и называет страну и населенный пункт, где родился</i>	<i>проявляет интерес к стране и населенном у пункту, где родился</i>
	1				1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1		1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1		1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
0	8	7	0	10	5	0	9	6
0	53	47	0	67	33	0	60	40

	4-С.3			4-С.4			4-С.5	
населенный ся:	знает о труде взрослых членов семьи:			имеет представление о назначении армии:			проявляет уважительное и отношение к старшим и членам семьи:	
<i>не проявляет интерес к стране и населенном у пункту, где родился</i>	<i>знает о труде взрослых членов семьи</i>	<i>проявляет интерес к труду взрослых членов семьи</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых членов семьи</i>	<i>имеет представле ние о назначении армии</i>	<i>знает о назначении армии частично</i>	<i>не проявляет интерес к армии</i>	<i>проявляет уважитель ное и заботливое отношение</i>	<i>старается проявлять уважитель ное и заботливое отношение</i>
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1		1			1	
			1	1				1
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1				1
			1		1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
0	4	9	2	11	4	0	11	4
0	27	60	13	73	27	0	73	27

	4-С.6			4-С.7			4-С.8	
заботливое отношение к младшим ;	знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях:			проявляет интерес к труду:			старается ответственно выполнять задание:	
не проявляет уважительное и заботливое отношение	знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о них	старается запомнить близких родственников, называть их имена и рассказывать о них	не проявляет интерес к близким родственникам, не называет их имена и не рассказывает о них	проявляет интерес к труду	проявляет интерес к труду частично	не проявляет интерес к труду	старается ответственно выполнять задание	выполняет задание частично
		1			1		1	
	1			1				1
		1		1				1
		1		1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1		1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				1
	1					1		1
	1			1				1
0	9	6	0	11	3	1	6	9
0	60	40	0	73	20	7	40	60

	4-С.9			4-С.10			4-С.11	
выполнять	доводит начатое дело до конца:			помогает воспитателю при сборе игрушек:			самостоятельно выполняет обязанности дежур	
<i>не старается ответственно выполнять задание</i>	<i>доводит начатое дело до конца</i>	<i>старается доводить начатое дело до конца</i>	<i>не старается доводить начатое дело до конца</i>	<i>помогает воспитателю при сборе игрушек</i>	<i>не всегда помогает воспитателю при сборе игрушек</i>	<i>не помогает воспитателю при сборе игрушек</i>	<i>самостоятельно выполняет обязанности дежурных</i>	<i>выполняет обязанности дежурных при помощи взрослых</i>
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
			1	1			1	
	1					1	1	
	1			1			1	
			1	1			1	
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	12	1	2	9	5	1	10	5
0	80	7	13	60	33	7	67	33

	4-С.12			4-С.13			4-С.14	
олняет ных:	знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес:			проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь:			играет вместе, дружно с детьми, делится игрушкам сверстников:	
<i>не может выполнять обязанност и дежурных самостоят ельно</i>	<i>знает о профессиях и труде взрослых, проявляет интерес</i>	<i>знает о профессиях и труде взрослых частично, проявляет интерес</i>	<i>не проявляет интерес к профессиям и труду взрослых</i>	<i>проявляет симпатию, готов оказать взаимопомо щь</i>	<i>проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопомо щь</i>	<i>не проявляет симпатию, не готов оказать взаимопомо щь</i>	<i>играет вместе, дружно, делится игрушками</i>	<i>старается играть вместе, дружно, делится игрушками</i>
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	1
	1			1				
	1				1			1
	1				1			1
		1		1				1
		1		1				1
		1			1		1	
0	12	3	0	3	12	0	9	5
0	80	20	0	20	80	0	60	33

		4-С.15			4-С.16			4-С.17	
с другими и по просьбе		высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг:			извиняется перед сверстником за обиду:			распознает предметы и учетом материала	
не старается играть вместе, дружно, делится игрушками	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	извиняется перед сверстником за обиду	старается извиняться перед сверстником за обиду	не извиняется перед сверстником за обиду	распознает предметы и объекты	распознает предметы и объекты частично	
		1			1			1	
		1		1				1	
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
1	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	12	3	0	15	0	0	10	5	
7	80	20	0	100	0	0	67	33	

Формирован

Ознаком

	4-С.18			4-С.19			4-С.20	
объекты с та:	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде:			знает названия, содержание и значение некоторых профессий:			уважительно относит к государственному символу (герб, гимн):	
не распознает предметы и объекты	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	не старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	знает названия и значение некоторых профессий	проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям	не проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям	уважительно относится	старается уважительно относиться
	1				1		1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1					1	1	
		1				1	1	
		1			1		1	
		1		1				1
	1			1			1	
0	6	9	0	7	6	2	14	1
0	40	60	0	47	40	13	93	7

ние социально-эмоциональных навыков

ление с окружающим миром

	4-С.21			4-С.22			4-С.23	
ится к лам (флаг,	гордится Родиной - Республикой Казахстан:			знает правила дорожного движения:			называет виды транспор дорог:	
<i>не старается уважитель но относится я</i>	<i>гордится</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>знает правила дорожного движения</i>	<i>знает правила дорожного движения частично</i>	<i>не знает правила дорожного движения:</i>	<i>называет виды транспорт а</i>	<i>проявляет интерес к видам транспорт а и пытается их назвать</i>
		1			1		1	
	1				1		1	
	1			1				1
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1				1
	1					1	1	
	1				1		1	
	1				1		1	
0	14	1	0	5	9	1	11	4
0	93	7	0	33	60	7	73	27

	4-С.24			4-С.25			4-С.26	
эта и виды	знает правила культурного поведения в общественном транспорте:			знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими:			обращается к работникам организации по имени и	
не проявляет интерес к видам транспорта и не называет их	знает правила культурного поведения в общественном транспорте	проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте	не проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте	знает основы культурного и вежливого общения с окружающими	проявляет интерес к основам культурного и вежливого общения с окружающими	не проявляет интерес к основам культурного и вежливого общения с окружающими	обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству	старается обращаться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству
		1		1				1
	1				1		1	
		1			1		1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
	1			1				1
		1		1			1	
		1		1				1
0	3	12	0	8	7	0	10	5
0	20	80	0	53	47	0	67	33

		4-С.27			4-С.28			4-С.29	
дошкольной и отчеству:		не вмешивается в разговор взрослых:			вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу:			обладает элементарными безопасности собственн	
<i>не старается обращать ся к работника м дошкольной организаци и по имени и отчеству</i>	<i>не вмешивает ся в разговор взрослых</i>	<i>частично не вмешивает ся в разговор</i>	<i>не старается вмешивать ся в разговор взрослых</i>	<i>выражает свою просьбу, благодарит</i>	<i>старается выражать свою просьбу, благодарит ь</i>	<i>не выражает свою просьбу, не благодарит</i>	<i>имеет элементарн ые навыки безопаснос ти собственно й жизни</i>	<i>владеет элементарн ыми навыки безопаснос ти собственно й жизни частично</i>	
		1			1		1		
	1					1		1	
		1				1		1	
			1				1	1	
			1		1				
			1			1		1	
		1				1		1	
		1					1	1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1					1	1	
		1				1		1	
	0	9	6	0	4	9	2	10	4
	0	60	40	0	27	60	13	67	27

		4-С.33			4-С.34			4-С.35	
явления		определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:			знает диких животных, и вид, передвижение, среда питания:	
не старается называть и различать	определяет состояние погоды в календаре наблюдений	старается определять состояние погоды в календаре наблюдений	не определяет состояние погоды в календаре наблюдений	устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде	старается устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде	не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:	знает информацию о диких животных	знает полную информацию о диких животных	
		1			1			1	
		1		1				1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1				1	
		1			1			1	
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1			1		
1		1		1			1		
		1		1			1		
1	6	9	0	14	1	0	10	5	
7	40	60	0	93	7	0	67	33	

	4-С.36			4-С.37			4-С.38	
их внешний а обитания,	понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло:			сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания:			знает элементарные прави растениями и живот	
не знает информаци ю о диких животных	понимает потребнос ти растений для роста	проявляет интерес к потребнос тям растений для роста	не проявляет интерес к потребнос тям растений для роста	сравнивает характерн ые сезонные проявления	старается сравнивать характерн ые сезонные проявления	не старается сравнивать характерн ые сезонные проявления	знает элементарн ые правила ухода за растениям и и животным и	проявляет интерес к элементарн ым правилам ухода за растениям и и животным и
	1			1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1					1		1
	1			1				1
	1			1				1
	1					1		1
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1				1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1			1
0	10	5	0	10	3	2	3	12
0	67	33	0	67	20	13	20	80

	4-С.39			4-С.40		
для ухода за растениями и животными:	проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию:			обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:		
<i>не проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными</i>	<i>проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию</i>	<i>проявляет интерес и любознательность частично к элементарному экспериментированию:</i>	<i>не проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию</i>	<i>сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе</i>	<i>сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе частично</i>	<i>не пытается сохранять элементарные правила поведения в окружающем мире, природе</i>
	1			1		
	1				1	
	1				1	
	1			1		
	1					1
	1			1		
	1					1
	1			1		
		1			1	
			1	1		
		1		1		
		1		1		
		1		1		
		1		1		
	1			1		
0	9	5	1	10	3	2
0	60	33	7	67	20	13